

Diagnóstico de aprovechamiento de TIC en el aula: Caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Diagnostic use of ICT in the classroom: Case of the Faculty of Education and Educational Innovation.

Claudia Araceli Figueroa Rochín

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa / Universidad Autónoma de Baja California
claudia_figueroa@uabc.edu.mx

Alma Lorena Camarena Flores

Facultad de Ciencias Humanas / Universidad Autónoma de Baja California
almacamarena@uabc.edu.mx

Número 06. Julio - Diciembre 2016

Resumen

Dentro de los esfuerzos que las instituciones educativas han realizado para incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje de su comunidad, se han realizado diferentes acciones e inversiones tanto económicas, como de tiempo y de recurso humano, las cuales en la mayoría de los casos, no han mostrado alcanzar las expectativas iniciales. Con lo anterior como antecedente se presentan los resultados de un estudio que se llevó a cabo en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) en la UABC, con el objetivo de hacer una exploración del uso didáctico de las TIC dentro de las aulas. Se aplicó un instrumento tipo encuesta al 95% de la planta académica de la facultad, a partir de los resultados se lograron identificar áreas de oportunidad como: la necesidad de capacitación o instrucción que permita lograr transitar de la adquisición del conocimiento en el uso de TIC a la aplicación de los mismos en los

procesos educativos, la generación de una red de aprendizaje para compartir buenas prácticas y la difusión dentro del aula de los recursos de libre acceso disponibles.

Palabras claves: Inserción de TIC, Formación docente, Estrategias organizacionales.

Abstract

Among the efforts that educational institutions have made to incorporate information technology and communication (TIC) in teaching and learning processes of their community, there have been various actions and investments such as economic, time and human resources, which in most cases they have not shown to reach the initial expectations. With all this as background the results of a study conducted at the Faculty of Pedagogy and Educational Innovation (FPIE) in the UABC, with the aim of making an exploration the educational use of TIC in the classroom are presented. A survey type instrument was applied to the 95% of the academic staff of the faculty, from the results it was possible to identify areas of opportunity such as the need for training or instruction that would achieve transition from the acquisition of knowledge in the use of TIC applied them in educational processes, generating a learning network for sharing good practices and dissemination in the classroom of open access resources available.

Key words: Integration, Teacher training , organizational Strategies